

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <u>Т. С. Савельева</u> Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <u>Н. С. Полоскова</u> «28» 08 2024 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <u>И. В. Анучин</u> Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> |
|--|---|---|

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 5 класс
(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Ломакина С.Г.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы №4 г. Иркутска»

Цель: выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений.

Задачи:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и

согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так,

чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Итого часов в год |
|-------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| 5 | 4 | 34 | 137 |

| Четверть | Кол-во часов |
|------------|--------------|
| I четверть | 33 |

| | |
|--------------|-----|
| II четверть | 32 |
| III четверть | 42 |
| IV четверть | 30 |
| Итого: | 137 |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно (по плану); Пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

5. Содержание учебного предмета

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания –ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «и», знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану(примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------------------------------|--|---------------------|--------------------------|--|
| I четверть | | | | |
| Повторение. Предложение | | | | |
| 1 | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. | 1 | | Актуализировать понятие о предложении. Закрепить практический навык в составлении и распространении предложений. |
| 2 | Главные члены предложения. | 1 | | Актуализировать понятие о главных членах предложения. |
| 3 | Второстепенные члены предложения. | 1 | | Дифференцировать понятия «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения». |
| 4 | Различение предложений по интонации. | 1 | | Актуализировать знания о предложении. |
| 5 | Повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение. | 1 | | Закрепить знания о видах предложения по интонации. |
| 6 | Восклицательное предложение. | 1 | | Актуализировать понятие о восклицательном предложении. |

| Звуки и буквы | | | | |
|----------------------|---|----------|--|---|
| 7 | Звуки и буквы | 1 | | Актуализировать знания о звуках и буквах |
| 8 | Звуки гласные и согласные. | 1 | | Систематизировать знания о гласных и согласных звуках |
| 9 | Твердые и мягкие согласные | 1 | | Систематизировать знания о твердых и мягких согласных |
| 10 | Обозначение мягкости согласных буквой ь, е, ё, и, ю,я | 1 | | Актуализировать знания об обозначении мягкости согласных буквой ь. |
| 11 | Разделительный мягкий знак. | 1 | | Актуализировать знания в написании слов с разделительным мягким знаком. Дифференцировать на письме мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак. |
| 12 | Входной диктант. | 2 | | Проверить качество знаний и умений учащихся по темам, пройденным в 4 классе. Отработать навык в словах с ошибками на подобные правила |
| 13 | Работа над ошибками | | | |
| 14 | Звонкие и глухие согласные на конце слов | 1 | | Систематизировать знания о звонких и глухих согласных на конце слов |
| 15 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | Систематизировать знания о правописании звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 16 | Гласные ударные и безударные. | 1 | | Систематизировать знания о ударных и безударных гласных. |
| Слово | | | | |
| 17 | Общая часть родственных слов – корень. Однокоренные слова | 1 | | Познакомить с понятием «корень» |
| 18 | Подбор и образование однокоренных слов, обозначающих слова с различным значением. | 1 | | Формировать умение образовывать родственные слова различных частей речи |
| 19 | Приставка. Значение приставки в словах. | 1 | | Актуализировать знания учащихся о приставке. |
| 20 | Суффикс. Роль суффикса в словах. | 1 | | Актуализировать знания учащихся о суффиксе. |
| 21 | Образование слов при помощи приставок и суффиксов. | 1 | | Формировать умение образования слов при помощи приставок и суффиксов |
| 22 | Окончание. | 1 | | Формировать умение находить окончания, изменять окончания в словах |

| | | | | |
|------------------------|--|----------|--|---|
| 23 24 | Контрольная работа по теме: «Состав слова». Работа над ошибками | 2 | | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме: «Состав слова». Отработать навык в словах с ошибками на подобные правила |
| 25 | Сравнение правописания ударных и безударных гласных. | 1 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударных гласных в корне слов |
| 26 | Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов. | 3 | | Формировать умение проверять безударные гласные подбором родственных слов |
| 27 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | | Актуализировать знания учащихся о звонких и глухих согласных |
| 28 29 | Контрольный диктант за I четверть. Работа над ошибками по пройденным темам за 1 четверть. | 2 | | Проверить качество знаний и умений учащихся по темам I четверти. Отработать навык в словах с ошибками |
| 30 | Проверка парных согласных подбором однокоренных слов. | 1 | | Формировать умение проверки парных согласных подбором однокоренных слов |
| 31 | Непроизносимые согласные. Правописание непроизносимых согласных в словах. | 1 | | Формировать умение проверки непроизносимых согласных путем подбора однокоренных слов |
| 32 | Правописание корневых орфограмм. | 1 | | Актуализировать знания учащихся о правописании корневых орфограмм. |
| 33 | Приставка и предлог. | 1 | | Систематизировать знания о приставках и предлогах. |

| № п/п | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------------------|--|---------------------|--------------------------|--|
| II четверть | | | | |
| 1 | Роль приставки в слове. | 1 | | Актуализировать знания учащихся о приставках. |
| 2 | Образование слов при помощи приставок. | 1 | | Формировать умение образования новых слов при помощи приставок. |
| 3 | Правописание приставок. | 1 | | Актуализировать знания учащихся о правописании приставок. |
| 4 | Роль предлога. Правописание предлогов. | 1 | | Систематизировать знания учащихся о роли и правописании предлогов. |
| 5 | Различение приставок и предлогов. | 1 | | Дифференцировать приставку и предлог. |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| 6 | Буква ь после приставок | 1 | | Актуализировать знания учащихся о написании разделительного твёрдого знака после приставок. |
| Части речи | | | | |
| 7 | Понятие о частях речи | 1 | | Познакомить учащихся с понятием «Части речи». |
| 8 | Различение частей речи по вопросам | 1 | | Дифференцировать части речи по вопросам. |
| 9 | Составление рассказа по началу и вопросам | 1 | | Учить составлять рассказ по данному началу и вопросам. |
| 10 | Связь частей речи. | 1 | | Систематизировать знания учащихся о существительном, прилагательном, глаголе. |
| Имя существительное | | | | |
| 11 | Понятие об имени существительном. Нахождение существительных в тексте. | 1 | | Актуализировать знания учащихся об имени существительном. Формировать умение находить имена существительные по вопросам и их значению. |
| 12 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | | Познакомить учащихся с именами существительными, собственными и нарицательными. |
| 13 | Правописание собственных и нарицательных имен существительных. | 1 | | Актуализировать умения учащихся в различении и написании собственных и нарицательных имен существительных. |
| 14 15 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 2 | | Познакомить учащихся с именами существительными, одушевленными и неодушевленными, учить различать их по вопросам. |
| 16 17 | Число имен существительных. | 2 | | Познакомить учащихся с числом имен существительных |
| 18 19 | Изменение имен существительных по числам. | 2 | | Формировать умение изменять имена существительные по числам. |
| 20 | Род имен существительных. | 1 | | Познакомить учащихся с родом имен существительных. |
| 21 | Различение существительных по родам. | 1 | | Формировать умение различать имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. |
| 22 | Существительные мужского и женского рода. | 1 | | Дифференцировать существительные мужского и женского рода. |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| 23 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 1 | | Познакомить учащихся с правописанием имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. |
| 24 | Изменение имен существительных по падежам | 1 | | Познакомить учащихся с падежами имен существительных. |
| 25 | Именительный падеж | 1 | | Познакомить учащихся с именительным падежом |
| 26 | Родительный падеж | 1 | | Познакомить учащихся с родительным падежом |
| 27 28 | Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками | 2 | | Проверить качество знаний и умений учащихся по темам II четверти. Отработать навык в словах с ошибками |
| 29 | Дательный падеж | 1 | | Познакомить учащихся с дательным падежом |
| 30 | Винительный падеж | 1 | | Познакомить учащихся с винительным падежом |
| 31 32 | Творительный падеж | 2 | | Познакомить учащихся с творительным падежом |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Содержание материала |
|---------------------|---|--------------|------|--|
| III четверть | | | | |
| 1 2 | Понятие о трех склонениях имен существительных. | 2 | | Познакомить учащихся с тремя склонениями имен существительных |
| 3 4 | Понятие о первом склонении имен существительных. | 2 | | Познакомить учащихся с первым склонением имен существительных |
| 5 6 | Понятие о втором склонении имен существительных. | 2 | | Познакомить учащихся со вторым склонением имен существительных |
| 7 8 | Понятие о третьем склонении имен существительных. | 2 | | Познакомить учащихся с третьим склонением имен существительных |

| | | | | |
|------------------|---|----------|--|---|
| 9 | Первое склонение имен существительных в ед. Числе. | 1 | | Познакомить учащихся с первым склонением имен существительных в ед. числе |
| 10 11 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных первого склонения. | 2 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных первого склонением |
| 12 13 | Окончания -и, -и в родительном падеже имени сущ. 1 скл. | 2 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных первого склонением |
| 14 15 | Окончание -ев дательном падеже имени сущ. 1 скл. | 2 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных первого склонением |
| 16 17 | Окончание -е в предложном падеже имени сущ. 1 скл. | 2 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных первого склонением |
| 18 | Окончания -ей, -ой в творительном падеже имени сущ. 1 скл. | 1 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных первого склонением |
| 19 | Второе склонение имен существительных в ед. Числе. | 1 | | Познакомить учащихся со вторым склонением имен существительных в ед. числе |
| 20 21 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных второго склонения. | 2 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных второго склонения |
| 22 | Окончания -а, -я в родительном падеже имен сущ. 2 скл. | 1 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных второго склонения |
| 23 | Окончания -у, -ю в дательном падеже имен сущ. 2 скл. | 1 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных второго склонения |
| 24 25 | Окончание -е в предложном падеже имен сущ. 2 скл. | 2 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных второго склонения |
| 26 27 | Окончания -ом, -ем в творительном падеже имен сущ. 2 скл. | 2 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных |

| | | | | |
|------------------------|--|----------|--|---|
| | | | | второго склонения |
| 28 | Третье склонение имен существительных в ед. Числе. | 1 | | Познакомить учащихся с третьим склонением имен существительных в ед. числе |
| 29 | Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения. | 1 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных третьего склонения |
| 30 | Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения. | 1 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных третьего склонения |
| 31 32 | Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения. | 2 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных третьего склонения |
| 33 34 | Окончание -и в родительном падеже имен сущ. 3 скл.. | 2 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных третьего склонения |
| 35 | Окончание -ив в дательном и предложном падеже имен сущ. 3 скл. | 1 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных третьего склонения |
| 36 | Окончание -ью в творительном падеже имен сущ. 3 скл. | 1 | | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударным окончаний существительных третьего склонения |
| 37 38 | Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками. | 2 | | Проверить качество знаний и умений учащихся по темам III четверти. Отработать навык в словах с ошибками |
| 39 40 | Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям. | 2 | | Закрепить умения определять склонения у различных имен существительных |
| 41 42 | Контрольная работа по теме "1, 2, 3 склонения имен сущ.". Работа над ошибками. | 2 | | Закрепить умения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Содержание материала |
|--------------------|--|--------------|------|---|
| IV четверть | | | | |
| Предложение | | | | |
| 1 2 3 | Главные члены предложения. | 3 | | Познакомить обучающихся с главными членами предложения. |
| 4 5 | Второстепенные члены предложения. | 2 | | Познакомить обучающихся со второстепенными членами предложения. |
| 6 7 8 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 3 | | Познакомить обучающихся с распространенными и нераспространенными предложениями. |
| 9 10 | Однородные члены предложения. | 2 | | Познакомить обучающихся с однородными членами предложения. |
| 11 12 | Однородные подлежащие и сказуемые. | 2 | | Познакомить обучающихся с однородными подлежащими и сказуемыми. |
| 13 14 | Однородные второстепенные члены. | 2 | | Познакомить обучающихся с однородными второстепенными членами предложения. |
| 15 16 | Перечисление без союзов и с одиночным союзом и . | 2 | | Познакомить обучающихся с предложениями, где перечисление слов без союза и , с одиночным союзом и . |
| 17 18 | Знаки препинания при однородных членах. | 2 | | Познакомить обучающихся со знаками препинания при однородных членах. |
| Повторение | | | | |
| 19 | Звуки гласные и согласные. | 1 | | Актуализировать знания о звуках и буквах |
| 20 | Деление слова на слоги, постановка ударения. | 1 | | Актуализировать знания о делении слова на слоги, постановки ударения. |
| 21 22 23 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 3 | | Актуализировать знания о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова. |
| 24 | Образование слов при помощи приставок, суффиксов. | 1 | | Актуализировать знания об образовании слов при помощи приставок, суффиксов. |
| 25 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 1 | | Актуализировать знания о правописании звонких и глухих согласных на конце слов |

| | | | | |
|------------------------|---|----------|--|---|
| 26 27 | Контрольный диктант за год. Работа над ошибками. | 2 | | Проверить качество знаний и умений учащихся. Отработать навык в словах с ошибками. |
| 28 29 | Правописание предлогов и приставок. | 2 | | Актуализировать знания о правописании приставок и предлогов |
| 30 | Корень и однокоренные слова. | 1 | | Актуализировать знания о корне и однокоренных словах |