

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Крикун</i> С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> |
|---|--|---|



Рабочая программа учебного предмета

«Труд (технология)»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 4 класс
(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Бадаева А.В.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель. Подготовка обучающихся к общетехническому труду, развитие самостоятельности при выполнении трудовых заданий, воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе.

Задачи:

формирование трудовых качеств;

обучение доступным приемам труда;

развитие самостоятельности в труде;

привитие интереса к труду

формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;

воспитание уважения к людям труда. Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления подделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный материал в рабочей программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых обучающихся.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий

школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений, обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

2.Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Труд (технология)» рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели (34 уч.часа).

Работа с бумагой и картоном.

Что ты знаешь о бумаге? (свойства, технологические операции, формообразование, виды работ). Складывание из треугольников. Складывание простых форм из квадрата. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Выполнение открытки к 23 февраля (картон, бумага). Складывание из бумаги (открытая коробочка).

Аппликация.

Аппликация «Ракета».

Работа с линейкой.

Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах (игра «Геометрический конструктор»).

Работа с тканью.

Что ты знаешь о ткани? Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани (куклы –скрутки, узелковые куклы). Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка

Работа с нитками.

Отделка изделий из ткани (аппликация «Салфетка»). Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».

Работа с металлом

Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».

Работа с проволокой.
Изгибание проволоки (декоративные фигуры).
Работа с древесиной.
Обработка древесины ручными инструментами.
Клеевое соединение деталей из древесины.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; 40 осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Личностные результаты

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|--|---|
| 1 | Вводное занятие. Т.Б. Инструменты приспособления для ручных работ. | Ознакомление с ТБ по карточке |
| 2 | Что ты знаешь о бумаге? | Слушание учителя. Ответы на вопросы. Работа по плану. |
| 3 | Складывание из треугольников | Анализ образца. Работа по плану с помощью учителя |
| 4 | Складывание простых форм из квадрата | Анализ образца. Работа по плану с помощью учителя |
| 5 | Нахождение на линейке длины, заданной в Миллиметрах. | Игра «Геометрический конструктор». Выполнение работы с помощью линейки по заданию учителя. |
| 6 | Что ты знаешь о ткани? | Работа по плану с помощью учителя |
| 7 | Технологические операции при работе с нитками и тканью | Работа по плану с помощью учителя |
| 8 | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 9 | Отделка изделий из ткани (аппликация «Салфетка»). | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 10 | Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 11 | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск» | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 12 | Игрушка из бумажных кругов «Попугай» | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. Экономное использование бумаги при |

| | | |
|----|---|--|
| | | вычерчивании нескольких окружностей. |
| 13 | Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 14 | Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 15 | «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей. | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 16 | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки (заготовка) | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом |
| 17 | Выполнение объемного ёлочного украшения. | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом |
| 18 | Объемное ёлочное украшение. | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом |
| 19 | Что надо знать о металле. | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 20 | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево». | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 21 | Изгибание проволокой (декоративные фигуры). | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 22 | Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток». | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 23 | Обработка древесины ручными инструментами. | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 24 | Клеевое соединение деталей из древесины. | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 25 | Выполнение открытки к 23 февраля (картон, бумага). | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |

| | | |
|----------------|---|--|
| 26 | Цветы для мамы | Выполнение цветов из бумаги, сборка букета. |
| 27 | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 28 | Аппликация «Ракета» | Просмотр поэтапного плана. Планирование деятельности. Выполнение работы. Сравнение с образцом. |
| 29 | Уборка территории. | Прослушивание техники безопасности при работе с садовым инвентарем. Уборка листвы |
| 30 | Уборка участка «Сказочный уголок» | Прослушивание техники безопасности работы на участке. Перенос и мытье фигур. Подготовка камней к покраске. Уборка на участке. |
| 31 | Вскопка клумб | Прослушивание техники безопасности при работе с садовым инвентарем. Вскопка клумб, уборка участка. |
| 32 | Подготовка земли к высадке растений | Прослушивание техники безопасности при работе с садовым инвентарем. Вскопка и перенос перегноя на участок. Выравнивание участка. Уборка участка. |
| 33 | Высадка растений | Прослушивание техники безопасности при работе с садовым инвентарем. Подготовка почвы, полив почвы, высадка рассады. |
| 34 | Полив растений на участке | Прослушивание техники безопасности при работе с садовым инвентарем. Полив растений на участке. |
| Итого: 34 часа | | |