
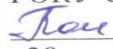




Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О.  Т. С. Савельева Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска  - Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска  И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия»
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 5 класс
(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составил: Непомнящих Е.Н.
(Ф.И.О.)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическое занятие» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска

Цель: формирование коммуникативных компетенций обучающихся, как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитать чувство сопричастности к сохранению уникальности и чистоты языка, познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Общая характеристика коррекционного курса.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2.Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическое занятие» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов).

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Звуки и буквы

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. В 6 классе учащиеся продолжают закреплять знания по теме «Звуки и буквы». Учатся различать согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие. Закрепляют знания по написанию безударных гласных путём изменения формы слова.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать

работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Дети учатся отвечать на поставленные вопросы, составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма (письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление). Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 7-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение.

Достаточный уровень

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- разбирать слова по составу;
- выделять части речи;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

Личностные результаты:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку;
- сформировать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- приобрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Звуки и буквы	Упражнения на дифференциацию звуков и букв.
2	Звуки и буквы	Упражнения на дифференциацию звуков и букв
3	Алфавит	Занимательные задания по теме алфавит
4	Звуки гласные	Упражнения на дифференциацию звуков и букв. Игры и упражнения на умение различать гласные, на слух, в произношении и на письме
5	Звуки согласные	Упражнения на дифференциацию звуков и букв. Игры и упражнения на умение различать согласные на слух, в произношении и на письме
6	Звуки гласные и согласные	Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков и букв
7	Согласные твердые	Опрос учащихся, письмо, чтение; Рассмотрение наглядных пособий, ответы на вопросы, практические задания
8	Согласные мягкие	Опрос учащихся, письмо, чтение; Рассмотрение наглядных пособий, ответы на вопросы, практические задания
9	Согласные твердые и мягкие.	Опрос учащихся, письмо, чтение; Рассмотрение наглядных пособий, ответы на вопросы, практические задания
10	Буквы ь, е, ё, и, ю, я.	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.
11	Согласные звонкие	Работа с таблицами : «Звонкие и глухие согласные» , дидактические упражнения на определение звонких и глухих согласных.
12	Согласные глухие	Работа с таблицами : «Звонкие и глухие согласные» дидактические упражнения на определение звонких и глухих согласных
13	Согласные звонкие и глухие.	Работа с таблицами : «Звонкие и глухие согласные» , дидактические упражнения на определение звонких и глухих согласных
14	Правописание звонких согласных на конце слова.	Дидактические упражнения на определение звонких и глухих согласных
15	Правописание глухих согласных на конце слова	Дидактические упражнения на определение звонких и глухих согласных
16	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Дидактические упражнения на определение звонких и глухих согласных на конце слова
17	Буквы е, ё, ю, я.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.
18	Ударение в слове	Дидактическая игра «Мастера Звуковых дел», Игра «Кастинг»
19	Гласные ударные и безударные	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

20	Проверка безударных гласных	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
21	Корень слова.	Эстафета «Найди сорняк и вырви с корнем»
22	Корень и однокоренные слова	Выписывание из текста однокоренных слов. Упражнения в образовании слов при помощи корня.
23	Окончание в словах	Составление слов при помощи окончаний, работа с карточками.
24	Приставка в слове	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.
25	Суффикс	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.
26	Роль приставки в слове.	Упражнения в образовании слов при помощи приставки суффиксов.
27	Безударные гласные.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
28	Безударные гласные в корне слова	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
29	Парные согласные	Работа в парах на упражнение нахождения парных согласных
30	Непроверяемые гласные	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.
31	Непроверяемые согласные.	Правописание непроверяемых безударных согласных в корне слова.
32	Непроверяемые гласные и согласные.	Работа со словарем, словарный диктант
33	Приставки и предлог.	Вставить нужные по смыслу предлоги.
34	Приставки и предлог.	Задания и упражнения типа: составить из данных слов две группы, запишите их в два столбика, раскрывая скобки
35	Разделительный ь .	Д/И «Ь писать -руку поднимать»
36	Разделительный ь .	Д/И «Ь писать -руку поднимать»
37	Общее понятие о частях речи	Д/И «Волшебная шкатулка»
38	Части речи: Существительное, прилагательное, глагол	Д/И «Волшебная шкатулка»
39	Понятие об имени существительном.	Д/И «Найди имя существительное»
40	Слова предметы	Д/И «Найди имя существительное»
41	Имена существительные собственные и нарицательные	Презентация, просмотр сказки.
42	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Работа с карточками, чтение рассказа и выписывание слов-предметов-одушевленные, неодушевленные
43	Изменение существительных по числам.	Д/И «Один много»
44	Род имен существительных	Д/И «У каждого рода свой домик»

45	Определение рода имен существительных	Д/И «У каждого рода свой домик»
46	Правописание шипящих на конце слов у существительных	Чтение рассказов, нахождение слов с шипящими на конце, определение части речи.
47	Правописание шипящих на конце слов у существительных	Чтение рассказов, нахождение слов с шипящими на конце, определение части речи
48	Падеж имен существительных	Д/И «Мяч»
49	Склонение имен существительных по падежам	Д/И «Мяч»
50	Определение падежа у существительных	Д/И «Мяч»
51	Склонение существительных.	Д/И «Найдите лишнее»
52	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	Д/И «Найдите лишнее»
53	Изменение имен существительных первого склонения единственного числа по падежам	Д/И «Найдите лишнее»
54	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	Д/И «Мяч»
55	Изменение имен существительных второго склонения единственного числа по падежам	Д/И «Мяч»
56	Третье склонение имен существительных в единственном числе	Д/И «Найдите лишнее»
57	Изменение имен существительных третьего склонения единственного числа по падежам	Д/И «Мяч»
59	Работа с деформированным текстом	Работа у доски по карточкам.
60	Работа с деформированным текстом	Работа по карточкам
61	Изложение по плану	Работа с текстом, написание изложения, рисунок.
62	Работа по составлению плана текста	Чтение, составление плана
63	Составление предложений на заданную тему.	Эстафета У кого быстрее и лучше»
64	Составление рассказа по опорным словам	Игра «Заметка в газету»
65	Составление рассказа о весне	Игра «С кем дружит весна?»
66	Составление рассказа на тему: «Ура- каникулы»	Творческая работа детей- рассказы, рисунки, составление рифм о весне.
67	Деловое письмо	Практическая работа
68	Занимательная логопедия	Занимательные задания по логопедии
Итого: 68 часов		

