

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Т.С. Савельева</i> Т. С. Савельева Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Н.С. Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>И.В. Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.</p> |
|--|---|--|

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 8 класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель: подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

- Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления
- Использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Основные направления коррекционной работы: коррекция переключаемости и распределения внимания; коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти; коррекция слухового и зрительного восприятия; коррекция произвольного внимания; коррекция мышц мелкой моторики; развитие самостоятельности, аккуратности.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В работе применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Для поддержки интереса к предмету используются занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-

подсказки.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Общая характеристика учебного предмета

В 8 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Градус. Обозначение: 1. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.

2.Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета « Математика » рассчитана на 3 часа в неделю , 34 учебные недели (102 учебных часа)

Повторение (3ч)

Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Арифметические действия с числами в пределах 1000000. Решение задач на движение.

Нумерация (2ч)

Числа целые и дробные. Сравнение целых чисел в пределах 1000000. Чтение и запись чисел в пределах 1000000.

Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые. Сложение и вычитание многозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц. Кратное и разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание дробных чисел.

Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда, когда приближенное значение имеет такое же количество знаков, как округляемое число.

Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Шкала, цена деления. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления.

Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям. Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади.

Единицы измерения и их соотношения (8ч)

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²).
Соотношения между единицами площади.

Определение соотношений между единицами площади с помощью единиц длины. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га.

Соотношение между единицами земельных площадей.

Запись чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия (34ч)

Умножение многозначных чисел и чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.

Среднее арифметическое двух чисел.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами для проверки письменного выполнения арифметических действий.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с числами, полученными при измерении величин для проверки письменного выполнения арифметических действий.

Дроби (36ч)

Сложение и вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью.

Умножение десятичных дробей на однозначное число. Умножение десятичных дробей на двузначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на двузначное число. Умножение чисел полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью. Деление чисел полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью.

Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число.

Арифметические задачи(20ч)

Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых

чисел. Задачи на пропорциональное деление.

Простые задачи на вычисление периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата). Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника. Простые и составные задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Задачи на вычисление длины окружности. Задачи на вычисление площади круга.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Достаточный уровень:

Должны знать:

- величину 1 градуса;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;

Должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 по образцу;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей с помощью учителя;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;

Минимальный уровень:

Должны знать:

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

Должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия

Личностные результаты:

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики
3. Стать более успешным в учебной деятельности
4. Принятие образца «Хорошего ученика»
5. С заинтересованностью воспринимать материал
6. Мотивировать свои действия
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------|--|--|
| 1 | Числа целые и дробные. | Работа с таблицей разрядов и классов, счёт равными числовыми группами, определение классов многозначных чисел. Решение примеров в пределах 1000 |
| 2 | Сравнение чисел и десятичных дробей. | Выведение алгоритма сравнения многозначных чисел и десятичных дробей, через выполнение заданий на сравнение. Решение примеров и задачи. |
| 3 | Нумерация чисел в пределах миллиона. Геометрические формулы | Работа с таблицей разрядов и классов, счёт равными числовыми группами, определение классов многозначных чисел. Решение примеров в пределах 1000000. Построение прямоугольника, вычисление периметра и площади. |
| 4 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Работа с таблицей разрядов и классов, счёт равными числовыми группами, определение классов многозначных чисел, запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 5 | Сложение целых чисел и десятичных дробей. Круг. Окружность. | Сложения целых чисел и десятичных дробей через решение примеров и задач. Построение геометрических фигур – круг, окружность. |
| 6 | Входная контрольная работа. | 3 варианта |
| 7 | Работа над ошибками | Решение примеров и задач по образцу. |
| 8 | Вычитание целых чисел и десятичных дробей. | Алгоритм вычитания целых чисел и десятичных дробей через показ, решение примеров и задач- работа группами, эстафета по рядам. |
| 9 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Окружность. Радиус, диаметр, линии в окружности. | Решение примеров по образцу. Построение окружности и линий в ней. |
| 10 | Деление целых чисел на однозначное число. | Актуализировать знания алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное число через показ, установление сходства и отличия примеров, решение примеров и задач |
| 11 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | Актуализировать знания алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное число через показ, установление сходства и отличия примеров, решение примеров и задач |
| 12 | Порядок действий в примерах. Градус. Градусные | Решение примеров применяя правило, с помощью учителя. |

| | | |
|----|--|---|
| | измерения углов | Построение углов, градусное измерение. |
| 13 | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000. | Решение примеров по образцу и с помощью учителя. Решение задач по опорному плану. |
| 14 | Деление десятичных дробей на 10,100,1000 | Решение примеров по образцу и с помощью учителя. Решение задач по опорному плану |
| 15 | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100,1000. Градус. Градусные измерения углов | Решение примеров по образцу и с помощью учителя. Решение задач по опорному плану. Построение углов, градусное измерение. |
| 16 | Умножение целого числа и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | Решение примеров по образцу и с помощью учителя |
| 17 | Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Самостоятельная работа | Решение примеров по образцу и с помощью учителя. Решение задач по опорному плану |
| 18 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число. Построение углов, градусное измерение. | Решение примеров по образцу и с помощью учителя. Решение задач по опорному плану. Построение углов, градусное измерение |
| 19 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел и десятичных дробей на двухзначное число | Слушание объяснений учителя. Решение примеров по образцу |
| 20 | Контрольная работа за 1 четверть | 3 варианта |
| 21 | Работа над ошибками. Величина прямого, острого угла | Решение примеров и задач по образцу. Построение углов, градусное измерение. |
| 22 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел и десятичных дробей на двухзначное число | Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач |
| 23 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число. Величина тупого угла | Решение примеров и задач по образцу |
| 24 | Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач по образцу |
| 25 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел и десятичных дробей на двухзначное число | Решение примеров по образцу и с помощью учителя. Решение задач по опорному плану. |
| 26 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число. | |
| 27 | Решение примеров и задач. Величина развернутого, полного угла. | Решение примеров по образцу и с помощью учителя. Решение задач по опорному плану. Построение углов. Правило развернутого угла |
| 28 | Нахождение дроби от числа. | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 29 | Решение сложных примеров на умножение и деление десятичных дробей на 2-значное число | Решение примеров по образцу и с помощью учителя |
| 30 | Умножение и деление именованных чисел в виде десятичных дробей. Смежные углы, сумма смежных углов. | Решение примеров по образцу и самостоятельно. Построение углов. Понятие смежного угла , построение смежных углов. |
| 31 | Решение задач и примеров на умножение и деление десятичных дробей на 2-значное число. | Решение примеров по образцу и с помощью учителя. Решение задач по опорному плану |
| 32 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одним и разными знаменателями. Сумма углов треугольника | Решение примеров по образцу и с помощью учителя. Практическая работа на вычисления суммы углов треугольника. |
| 33 | Решение задач. Решение сложных примеров. Сумма углов треугольника | Решение примеров по образцу и с помощью учителя. Решение задач по опорному плану. Практическая работа по выведению суммы углов треугольника. |
| 34 | Решение сложных примеров. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Решение примеров по образцу и с помощью учителя. Работа группами. |
| 35 | Решение задач на нахождение дроби от числа | Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником |
| 36 | Сложение и вычитание дробей с различными знаменателями. Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), | Работа с алгоритмом. Решение примеров по образцу и с помощью учителя. Построение окружности, вычисление длины окружности |
| 37 | Сложение и вычитание дробей с различными знаменателями | Решение примеров по образцу и с помощью учителя. Решение задач по опорному плану |
| 38 | Нахождение числа по одной его доле. Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), | Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Работа в тетради. Построение окружности и нахождение её длины по формуле. |
| 39 | Решение задач. | Решение задач по опорному плану |
| 40 | Нахождение дроби от числа и числа по его доле. | Решение примеров по образцу и с помощью учителя. |
| 41 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Сектор, сегмент окружности | Выполнение заданий по разграничению понятий. Отработка вычислительных навыков. Построение окружности и выделение в ней , сектор и сегмент. |
| 42 | Сложение и вычитание мер времени. | Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя. |
| 43 | Контрольная работа за 2 четверть | 3 варианта заданий |
| 44 | Работа над ошибками. Сектор, сегмент окружности | Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя. |

| | | |
|----|---|---|
| | | Построение окружности и выделение в ней , сектор и сегмент. |
| 45 | Решение уравнений. Площадь круга: $S = \pi R^2$. | Работа по правилу нахождения неизвестных компонентов. Построение окружности. Вычисление площади круга по формуле. |
| 46 | Преобразование обыкновенных дробей | Слушание объяснений учителя. Работа у доски |
| 47 | Решение примеров и задач. Площадь круга: $S = \pi R^2$. | Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя. Построение окружности. Вычисление площади круга по формуле. |
| 48 | Преобразование обыкновенных дробей | Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником |
| 49 | Умножение обыкновенных дробей. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы | Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя. Построение диаграмм, по заданным размерам |
| 50 | Деление обыкновенных дробей. | Слушание объяснений учителя. Работа у доски |
| 51 | Умножение и деление обыкновенных дробей Линейные, столбчатые, круговые диаграммы | Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником. Построение диаграмм, по заданным размерам. |
| 52 | Умножение и деление обыкновенных дробей | Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя. |
| 53 | Проверочная работа. Построение отрезков симметричных данным относительно оси и центра симметрии. | Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником. Построение по образцу |
| 54 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. Построение треугольников симметричных данным относительно оси и центра симметрии. | Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником. Построение по образцу |
| 55 | Деление обыкновенных дробей на целое число | Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя. |
| 56 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Построение треугольников симметричных данным относительно оси и центра симметрии. | Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя. Построение по образцу |
| 57 | Решение сложных примеров | Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя. |
| 58 | Решение задач на умножение и деление дробей. Построение четырехугольника, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. | Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником. Построение по образцу при помощи учителя |
| 59 | Решение примеров и задач на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя. |
| 60 | Контрольная работа на тему: Умножение и деление обыкновенных десятичных дробей. | Работа по карточкам |

| | | |
|-----------|---|--|
| 61 | Работа над ошибками контрольной работы. Построение окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. | Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Построение по образцу при помощи учителя |
| 62 | Замена целых чисел десятичными дробями. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя. Построение по образцу. |
| 63 | Замена десятичных дробей числами, полученными при измерении. | Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником |
| 64 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | Правило. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи. Построение по образцу |
| 65 | Решение примеров и задач | Правило. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи |
| 66 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи |
| 67 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число Построение четырехугольника, симметричных данным относительно оси, центра симметрии | Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Выделение в задаче основных положений Развёрнутые объяснения при решении примеров и задач. |
| 68 | Контрольная работа на тему: Решение примеров и задач на деление. | 3 варианта |
| 69 | Работа над ошибками | Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи |
| 70 | Арифметические действия с дробями | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи |
| 71 | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи |
| 72 | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» | 3 варианта |

| | | |
|-----------|---|---|
| 73 | Работа над ошибками | Самостоятельная работа с учебником .Решение текстовой задачи |
| 74 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи |
| 75 | Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями. Построение четырехугольника, симметричных данным относительно оси, центра симметрии | Правило. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи. Построение по образцу. |
| 76 | Решение сложных примеров и задач | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи |
| 77 | Закрепление пройденного материала. | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя Работа у доски Самостоятельная работа учебником Решение текстовой задачи |
| 78 | Решение примеров и задач | Выполнение заданий на закрепление приемов вычисления объема данных тел |
| 79 | Арифметические действия с целыми числами. Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником Решение текстовой задачи. Построение по образцу. |
| 80 | Решение примеров и задач | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником Решение текстовой задачи |
| 81 | Решение сложных примеров на все действия с целыми числами. Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа учебником Решение текстовой задачи. Построение по образцу. |
| 82 | Решение сложных примеров на все действия. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; | Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Выделение в задаче основных положений Развёрнутые объяснения при решении примеров и задач. Построение по образцу. |
| 83 | Нумерация многозначных чисел | Индив. карточки |
| 84 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа учебником. Построение по образцу. |

| | | |
|----|---|--|
| | ними; | |
| 85 | Умножение и деление целых чисел и дробных чисел на двузначное число | Решение примеров по образцу |
| 86 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Самостоятельная работа. | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником. |
| 87 | Порядок действий в примерах. Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. | Решение примеров по образцу. Построение по образцу. |
| 88 | Решение примеров и задач разными способами | Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником. |
| 89 | Решение задач на движение | Решение задач |
| 90 | Решение задач на вычисление площади. | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником. |
| 91 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником. |
| 92 | Контрольная работа за год | Работа по индивидуальным карточкам |
| 93 | Работа над ошибками. Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. | Построение по образцу |
| 94 | Решение уравнений с десятичными дробями | Решение примеров по образцу |
| 95 | Решение примеров и задач разными способами Построение симметричных фигур | Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником. Построение с помощью опорной карты |
| 96 | Решение сложных примеров | |
| 97 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником. |
| 98 | Арифметические действия с целыми числами Построение симметричных фигур | Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником. Построение с помощью опорной карты |
| 99 | Решение примеров и задач | Решение примеров по образцу |

| | | |
|----------------------|--|--|
| 100 | Решение сложных примеров на все действия с целыми числами. Построение симметричных фигур | Работа по индивидуальным карточкам. Построение с помощью опорной карты |
| 101 | Арифметические действия с целыми числами | Самостоятельная работа учебником. |
| 102 | Занимательные задания по математике | Занимательные задания |
| Итого: 102 ч. | | |