

Аннотация к программе по внеурочной деятельности «Логопедия»
коррекционный курс 6 класс

Программа коррекционного курса «Логопедия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска.

Все это приводит к затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации учащихся.

Цель. Коррекция дефектов звукопроизношения, обогащение активного словаря, развитие речемыслительной деятельности, устранение нарушений чтения и письма. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей и содействие развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников в современном социуме.

Задачи:

- обогащение словарного запаса на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, развитие фонематического восприятия;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- развитие активной речи на основе упражнений в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога.
- формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности; исправление недостатков речевой и мелкой моторики; совершенствование рече-двигательной координации; формирование пространственно- временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;

- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка)

Срок реализации

Количество часов: 66 часов (2 часа в неделю)

Основные разделы

По данной программе реализуются **следующие разделы:**

1. Звуки и буквы 6
2. Слово 16
3. Части речи. Имя существительное 14
4. Имя прилагательное 22
5. Предложение 7
6. Повторение 1

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Проверка знаний и оценивание

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения, Учащиеся должны знать:
- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним)