

Аннотация к программе учебного предмета «Математические представления»

7 И класс

Программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе АООП образования, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.

Основные разделы программы:

- Временные представления
- Представления о величине
- Представления о формах
- Количественные представления
- Пространственные представления

Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля:

Обучение обучающихся осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

Результаты **текущей** аттестации (мониторинг СИПР за полугодие), проводится в течение последних двух недель декабря и мая месяца.

Промежуточная аттестация (развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценка динамики развития его жизненных компетенций) осуществляется на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП -
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О

- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой *описание возможных результатов образования данной категории детей.*

Ожидаемые (возможные) результаты

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- освоенные знания об основных цветах;
- приобретенные знания о понятиях: «высокий-низкий», «длинный-короткий»; «близко – далеко», «здесь – там».
- освоенные знания о числах и цифрах в пределах 18;
- умение соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов с помощью педагога;
- освоенные знания о следующих и предыдущих числах;
- приобретенные навыки выполнения штриховки, письмо цифр по обводке;
- приобретенные навыки сложения и вычитания в пределах 18 с помощью педагога

Базовые учебные действия:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.