

Аннотация к программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)» 5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

-Требований к личностным и предметным результатам освоения АООП 1 варианта.

- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 года N273- ФЗ (ред. от 05. 05. 2014года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06. 05. 2014 года).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант1).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностям и здоровья».

- Распоряжением министра образования Иркутской области от 21.09.2010 г. №795-мр «О получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья ».За основу данной программы взята «Комплексная программа

- «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы: учебное издание /А. Т.Смирнов, Б.О.Хренников. - М.:Просвещение,2009;

- Учебного плана ГОКУ СКШ №4 г. Иркутска на 2021-2022уч.год;

- «Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности /Сост. Б.И.Мишин.– 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2007».

Цель: формирование у обучающихся основных понятий, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

Задачи:

- формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность. Срок реализации программы 1 год.

2. Срок реализации

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Итого часов в год
5	2	34	69

Четверть	Кол-во часов
I четверть	16
II четверть	16
III четверть	22
IV четверть	15
Итого:	69

3. Основные разделы

Модуль I (М1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 класс).

Модуль II (М- 2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Решает задачи духовно – нравственного воспитания обучаемых, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, а также умений оказать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты :

- усвоение прав и индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.