

Аннотация к программе учебного предмета «Математика»

2 класс

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа учебного предмета «Математика» рассчитана 137 учебных часов в год.

РАЗДЕЛЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Первый десяток (повторение)	15
Второй десяток. Нумерация	23
Мера длины	2
Увеличение числа на несколько единиц	5
Уменьшение числа на несколько единиц	9
Сложение и вычитание без перехода через десяток	18
Вычитание двузначного числа из двузначного	8
Сложение чисел с числом 0	3

Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	8
Меры времени	5
Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)	14
Составные арифметические задачи	5
Сложение с переходом через десяток	13
Вычитание с переходом через десяток	6
Деление на две равные части	3
Итого	137 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;

знать названия компонентов сложения, вычитания.

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, деления (на равные части).

Знать таблицу сложения однозначных чисел;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, определять луч и отрезок; виды углов;

знать названия элементов четырехугольника, прямоугольника, треугольника; чертить прямоугольник (квадрат), треугольник с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, деления (на равные части и по содержанию);

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знать единицы (меры) измерения, меры времени;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать отрезок, луч; вычислять длину отрезка, луча;

знать названия элементов четырехугольников, чертить треугольник, прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

- уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- уметь применять таблицу состава чисел (11—19) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- назвать компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства, элементы треугольника;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

Коммуникативные БУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;

- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».