

Аннотация к программе учебного предмета «Музыка и движение» 6 И класс

Программа учебного предмета «Музыка и движение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Цель: - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

1. Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
2. Сформировать простейшие эстетические ориентиры и их использование в организации быденной жизни и праздника.
3. Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
4. Развить координацию движений;
5. Развить слухо-речевое восприятие;
6. Создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации обучающихся.

Количество часов: 67 (2 часа в неделю)

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.

Основные разделы программы: программа построена на основе следующих разделов: «Слушание», «Пение», «Движения под музыку», «Игра на музыкальных инструментах»

Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля:

Обучение обучающихся осуществляется без домашнего задания и отсутствием бального оценивания. Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи). Результаты **текущей** аттестации (мониторинг СИПР за полугодие), проводится в течение последних двух недель декабря и мая месяца.

Промежуточная аттестация (развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценка динамики развития его жизненных компетенций) осуществляется на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-

- выполняет задание со значительной помощью	зп -
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой *описание возможных результатов образования данной категории детей.*

Ожидаемые (возможные) результаты

Личностные результаты:

Целостное восприятие окружающего мира.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Возможные предметные результаты

Слушание

Различение тихого и громкого звучания музыки

Определение начала и конца звучания музыки

Узнавание знакомой песни

Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни

Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни

Движения под музыку

Выполнение движений разными частями тела под музыку (хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

Движение под музыку разного характера

Движение в хороводе

Выполнение под музыку действий с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п.

Передача простейших движений знакомых животных