

**Аннотация к программе «Развитие моторики и графомоторных навыков»  
6 И класс**

Программа учебного предмета «Развитие моторики и графомоторных навыков» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

**Цель:** Развитие моторики и формирование графомоторных навыков, необходимых для успешного овладения процессом письма.

**Задачи обучения:**

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук под контролем зрения, осязания, тактильно — двигательных ощущений;
- способствовать развитию у детей мелкой и общей моторики;
- развить умение планировать и выполнять игровые и практические действия;
- развить умение взаимодействовать с партнёром, согласовывать свои действия с движениями партнёра;
- коррекция общей и мелкой моторики;
- развитие координации движений, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки;
- освоение графических умений, подготовка руки ребенка к письму;
- воспитание выдержки и усидчивости;
- развитие пространственной ориентировки, чувства ритма;
- развитие ручной умелости, глазомера, аккуратности, внимания;
- развитие умения согласовывать слова и жесты

*Количество часов:* 69 (2 часа в неделю)

*Срок реализации программы* – 2022-2023 учебный год.

*Основные разделы программы:* программа построена на основе следующих разделов: пальчиковая гимнастика, конструирование, оригами, графические упражнения, игры и действия с предметами.

*Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля:*

Обучение обучающихся осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания. Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи). Результаты **текущей** аттестации (мониторинг СИПР за полугодие), проводится в течение последних двух недель декабря и мая месяца.

**Промежуточная** аттестация (развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценка динамики развития его жизненных компетенций) осуществляется на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

*Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга*

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП -
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
<b>Реакция на воздействия</b>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой *описание возможных результатов образования данной категории детей.*

### ***Ожидаемые (возможные) результаты***

#### ***Личностные результаты:***

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### ***Возможные предметные результаты***

- некоторые виды бумаги (цветная, картон, гофрированная, салфетка, газета и др.);

- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);

- несколько разных способов нанесения краски (кистью, ватной палочкой, губкой и др.);

- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);

- основные правила склеивания;

- понятие «конструктор», «мозаика»;

- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и др.);

- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

#### ***Должны уметь:***

- правильно держать кисть, карандаш;

- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;

- работать с трафаретами;

- заштриховывать предметы двумя способами;

- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

#### ***Общая моторика:***

*Высокий уровень:* Ребёнок уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Выполняет разнообразные упражнения с мячом. Сохраняет дистанцию во время ходьбы и бега. Точно выполняет сложные подскоки на месте, сохраняя равновесие при прыжках на скакалке.

*Средний уровень:* Ребёнок правильно выполняет большинство упражнений, но не всегда проявляет должные усилия. Хорошо справляется с ролью ведущего, но интереса к самостоятельной организации игр не проявляет.

*Низкий уровень:* Ребёнок неуверенно выполняет сложные упражнения. Нарушает правила в игре, увлекаясь его процессом. Интерес к физическим упражнениям низкий.

#### **Мелкая моторика:**

*Высокий уровень:* Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации; освоил различные изобразительные техники, способы использования изобразительных материалов и инструментов.

Принимает участие в процессе выполнения работ.

*Средний уровень:* Затрудняется определить тему будущей работы, нуждается в подсказке взрослого; использует основные техники. Демонстрирует относительный уровень технической грамотности (затруднения в координации силы нажима, наклона штриховки, аккуратности).

*Низкий уровень:* Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно осознанно и самостоятельно. Делает работы с помощью взрослого