

Аннотация к программе учебного предмета Развитие речи и письмо 2 класса

Программа учебного предмета «Развитие речи и письмо» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Изучение письма и развития речи обучающихся направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; формировать навыки связных устных и письменных высказываний;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форм

- формировать нравственные качества.

Выделяется следующее количество учебных часов для освоения обучающимися учебного предмета «Развитие речи и письмо» отводится 33 часа (1 час в неделю).

Содержание программы: Звуки и буквы Звуки гласные и согласные, их различение. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. **Слово** Изучение слов,

обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто?

что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол —*

столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов

(*стул — спинка, сиденье, ножки*); **Предложение** Практическое знакомство с

построением простого предложения: составление предложения по вопросу,

картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого

предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в

нужной форме вразбивку; Написание прописной буквы в начале предложения и

точки в конце предложения.

Связная письменная речь. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Письмо и чистописание. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные действия) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

минимальный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- выполнять звукобуквенный анализ слов типа шар, суп;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов.

достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, /р/ - /л/, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12-16 слов)

Регулятивные БУД

Учащиеся научатся:

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

Учащиеся научатся:

- ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- письму букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.;
- списыванию со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.;
- обозначению на письме границ предложения;
- обозначению заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных;
- составлять два-три предложения с опорой на серию сюжетных картин;

-различать гласные и согласные звуки.

Коммуникативные БУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».