

## Аннотация к программе учебного предмета «Внеклассное чтение» 4 класс

Программа учебного предмета «Внеклассное чтение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

**Цель.** Привить детям любовь к самостоятельному чтению и интерес к книгам. Руководство учителя внеклассным чтением детей в специальной (коррекционной) школе направлено на развитие у них интереса к книге, к самостоятельному чтению.

**Задачи.** Начало формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

*Срок реализации*

Программа рассчитана на 33 часа (1 ч. в неделю).

*Основные разделы*

Программа включает в себя разделы: Чтение и анализ журналов и книг в библиотеке. Слушание стихотворений. Выразительное чтение. Пересказ (краткий, подробный).

*Планируемые результаты*

*Личностные результаты* освоения программы по развитию речи и письму в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### *Достаточный*

1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
3. Активно участвовать в анализе произведения;
4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
6. Выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений;

#### *Минимальный*

1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы
2. информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?»),
3. «Что делал?»);
4. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
5. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
6. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно- символическому плану к каждому предложению;
7. Выразительно читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

#### *Проверка знаний и оценивание*

Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля.

Контрольных работ не предусмотрено.