

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Н.С.</i> Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа учебного предмета

История Отечества»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 9 класс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Васильева М.С.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

**Цель:** история в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

**Задачи:** последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показать его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно- бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

### **3. Описание места обучаемого предмета в учебном плане**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
9	34	2	68

### Количество часов по четвертям:

1 четверть	18
2 четверть	16
3 четверть	18
4 четверть	16

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	Метапредметные результаты:
: • изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.

### 5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Великая российская революция и Гражданская война.	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г. Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир.	18

		<p>Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.</p> <p>Причины Гражданской войны.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.</p> <p>Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.</p> <p>Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.</p> <p>Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.</p>	
2	Советское государство в 1920 - 1930-е годы.	<p>«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.</p> <p>Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.</p> <p>Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.</p> <p>Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.</p> <p>Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.</p> <p>Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.</p> <p>Положение на Дальнем Востоке.</p> <p>Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.</p>	16

3	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945г.)	<p>Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..</p> <p>Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.</p> <p>22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны.</p> <p>Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.</p> <p>Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.</p> <p>Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.</p> <p>Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.</p> <p>Наука и образование.</p> <p>Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.</p> <p>Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.</p> <p>Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада</p>	18
---	--	---	----

		<p>Ленинграда и ее последствия.</p> <p>Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)</p>	
4	<p>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (21) века.</p>	<p>Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.</p> <p>Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей</p> <p>Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.</p> <p>Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.</p> <p>Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.</p>	16
5	<p>Государственные символы России</p>	<p>Изучение и закрепление знаний Государственные символы России.</p>	1
Всего			68

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<b>Г четверть (18 часов)</b>				
<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (17 часов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Календарные сроки</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Великая российская революция: февраль	1	01.09	Дать общую характеристику России во время правления Николая II.
2	Падение монархии	1	02.09	Формировать представления о причинах отказа от престола Николая II.
3	Основные политические партии в 1917 г.	1	08.09	Охарактеризовать возникшие партии 1917 года.
4	Повторительно – обобщающий урок по теме Великая российская революция: февраль.	1	09.09	Работа с исторической картой, формировать представление о Февральской революции.
5	Великая российская революция: октябрь	1	15.09	Рассказать причины октябрьской революции.
6	Неудачи временного правительства.	1	16.09	Рассказать о неудачах временного правительства.
7	Второй съезд советов.	1	22.09	Сформировать понятие о органах власти. Декретах принятых на съезде советов.
8	Повторно – обобщающий урок по теме: Великая российская революция: октябрь.	1	23.09	Просмотр фильма. Великая российская революция: октябрь.
9	Установление советской власти.	1	29.09	Дать представление о том, как устанавливалась советская власть. Анализ исторических источников (документов).
10	Конституция РСФСР	1	30.09	Рассказать принцип формирования конституции РСФСР.
11	Экономическая политика большевиков	1	06.10	Выявить положительные и отрицательные стороны политики большевиков.

12	Повторно – обобщающий урок по теме: Установление советской власти.	1	07.10	Составление рассказа на тему: «О жизни людей в России в 1917 – 1918 годах»
13	Гражданская война 1918 – 1920.	1	13.10	Сформулировать причины возникновения конфликта. Составление биографических справок – характеристик исторических личностей.
14	Белая армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	1	14.10	Заполнить таблицу Сравнительная характеристика армий, принимающих участие в Гражданской войн.
15	Ход Гражданской войны.	1	20.10	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
16	Итоги Гражданской войны.	1	21.10	Заполнение таблицы Итоги Гражданской войны.
17	Повторно – обобщающий урок по теме: Гражданская война 1918 – 1920.	1	27.10	Изложение исторических событий.
<b>Глава 2. Советское государство в 1920 – 1930-е годы (17 часов)</b>				
18	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	1	28.10	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
<b>II четверть</b>				
19	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	10.11	Дать представление об отношениях РСФСР со странами Европы.
20	Повторно – обобщающий урок по теме: Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	1	11.11	Просмотр видео фильма. Обсуждение увиденного.
21	Новая экономическая политика.	1	17.11	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.

22	Повторно – обобщающий урок по теме: Итоги финансовых реформ.	1	18.11	Рассказать значения НЕП. Выводы записать в тетрадь.
23	Образование союза советских социалистических республик (СССР).	1	24.11	Работа с исторической картой. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
24	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.	1	25.11	Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
25	Повторно – обобщающий урок по теме: Новая экономическая политика.	1	01.12	Сформулировать основную цель введения новой экономической политики. Обосновать в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
26	Индустриализация в СССР.	1	02.12	Работа с применением информационно-коммуникационных технологий и медиаресурсов
27	Переход к коллективизации.	1	08.12	Работа с исторической картой.
28	Конституция 1936 года	1	09.12	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
29	Повторно – обобщающий урок по теме: Индустриализация в СССР.	1	15.12	Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы.
30	СССР накануне второй мировой войны.	1	16.12	Анализ исторических источников (документов).
31	Образование и культура в 1930-е годы	1	22.12	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков.
32	Ситуация в мире в 1930-е годы	1	23.12	Выявить страны, которые оказывали наибольшее влияние на мировое сообщество. Обосновать почему?
33	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	29.12	Работа в тетрадях. Лента времени. Работа со словарем.

34	Повторно – обобщающий урок по теме: СССР накануне второй мировой войны.	1	30.12	Выявить степень подготовки СССР к войне. Работа с учебником.
<b>III четверть (18 часов)</b>				
<b>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945) (18 часов)</b>				
35	Накануне Великой Отечественной войны.	1	12.01	Рассказать действия СССР в начале Второй Мировой войне.
36	Повторно – обобщающий урок по теме: Накануне Великой Отечественной войны.	1	13.01	Заполнение таблицы: Состояние вооруженных сил СССР к 1941 году.
37	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	1	19.01	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков
38	Оборона Москвы.	1	20.01	Просмотр и обсуждение видео фильма.
39	Повторно – обобщающий урок по теме: Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	1	26.01	Подвиги защитников Москвы. Работа с дополнительным материалом.
40	«Все для фронта! Все для победы!»	1	27.01	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
41	Партизанская война и подпольное движение.	1	02.02	Заполнение обобщающей таблицы: Герои «Молодой гвардии»
42	Повторно – обобщающий урок по теме: «Все для фронта! Все для победы!»	1	03.02	Просмотр презентации: «Труженики тыла». Обсуждение.
43	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год).	1	09.02	Работа с исторической картой.

44	Сталинградская битва.	1	10.02	Анализ исторических источников (документов).
45	Битва на Курской дуге.	1	16.02	Заполнение сравнительной таблицы по обеспечению и численности противоборствующих сторон.
46	Повторно – обобщающий урок по теме: Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год).	1	17.02	Анализ исторических источников (документов).
47	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года).	1	02.03	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
48	Взятие Берлина.	1	03.03	Просмотр и обсуждение видео фильма.
49	Повторно – обобщающий урок по теме: Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года).	1	09.03	Анализ исторических источников (документов).
50	СССР после войны.	1	10.03	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	16.03	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
52	Повторно – обобщающий урок по теме: СССР после войны.	1	17.03	Анализ исторических источников (документов).
<b>IV четверть (16 часов)</b>				
<b>Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века (16 часов)</b>				
53	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов).	1	06.04	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.

54	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева.	1	07.04	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков
55	Покорение космоса.	1	13.04	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
56	Повторно – обобщающий урок по теме: Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов).	1	14.04	Анализ исторических источников (документов).
57	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1	20.04	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников
58	Образования и спорт.	1	21.04	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
59	Повторно – обобщающий урок по теме: Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов).	1	27.04	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
60	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	1	28.04	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников
61	Окончание «холодной войны».	1	04.05	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков
62	Распад СССР.	1	05.05	Работа с исторической картой.
63	Россия после распада СССР.	1	11.05	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
64	Повторно – обобщающий урок по теме: Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	1	12.05	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.

65	Россия в начале XXI (21) века. Отношение России с другими странами в XXI (21) века.	1	18.05	Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников
66	Контрольные тестовые задания	1	19.05	Выполнение проверочной работы (КИМ).
67	Повторно – обобщающий урок по теме: Россия в начале XXI (21) века.	1	25.05	Анализ исторических источников (документов). Работа со словарем.
68	Государственные символы России.	1	26.05	Закрепление знаний о государственной символике России.

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2001, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Пузанов Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. История России// Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 312 с.
3. Пузанов Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб. -метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 192 с. – (Коррекционная педагогика).

Лист коррекции

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Полоскова Н.С

---

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с ЗУР
		План	Факт		
					Согласовано
					Согласовано

